

Activité langagière dominante : Parler en continu

Description de la tâche : CAPSULE VIDEO THEMATIQUE

Thème(s) culturel(s) : <input type="checkbox"/> langages <input type="checkbox"/> école et société <input type="checkbox"/> voyages et migrations <input type="checkbox"/> rencontres avec d'autres cultures				
D1.2 – Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale Parler en continu Compétences mobilisées et évaluées : - Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés. - Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical lors d'une prise de parole, s'auto corriger et reformuler pour se faire comprendre. - Respecter un registre et un niveau de langue. - Mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates. - Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.				
Parler en continu Niveau CECRL A1 A2 B1		Degré de maîtrise (selon les indicateurs)		
Critères selon l'activité langagière (compétence)	1	2 (A1)	3 (A2)	4 (B1)
Critère : Correction de la langue	La langue est difficilement compréhensible	S'exprime dans une langue partiellement compréhensible	S'exprime dans une langue compréhensible malgré un vocabulaire limité et des erreurs	S'exprime dans une langue globalement correcte et utilise un vocabulaire approprié
Critères : Phonologie	La prononciation entrave la compréhension	La prononciation est compréhensible avec quelque effort pour un locuteur natif habitué aux locuteurs du groupe linguistique de l'apprenant/utilisateur.	La prononciation est en général suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger mais l'interlocuteur devra parfois faire répéter.	La prononciation est clairement intelligible même si un accent étranger est quelquefois perceptible et si des erreurs de prononciation proviennent occasionnellement.
Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre				
Coopérer et réaliser des projets	Coopération insuffisante qui pénalise le projet, peu ou pas d'implication. Peut être gênant ou fait très peu avancer du projet.	Coopération moyenne mais pas totalement satisfaisante, implication partielle. Fait un peu avancer le projet.	Coopération satisfaisante, bonne implication. Fait avancer le projet régulièrement.	Très bonne coopération, avec de l'entre-aide et de l'implication. Fait toujours avancer le projet en associant les autres aux prises de décisions.
Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	La maîtrise des outils est insuffisante, les consignes sont peu ou pas respectées. Le rendu est de qualité médiocre	La maîtrise des outils est moyenne, toutes les consignes de sont pas respectées. Le rendu présente un problème de son ou d'image.	La maîtrise des outils est satisfaisante, les consignes ont été prises en compte. Le rendu est satisfaisant.	La maîtrise des outils est satisfaisante, les consignes ont été prises en compte. Le rendu est satisfaisant et le montage est particulièrement travaillé.
Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen				
Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement	Le traitement du sujet est incomplet, ou manque de cohérence ou est hors sujet.	Le sujet a été partiellement traité. Des points essentiels manquent ou n'ont pas été correctement traités.	Le sujet a été traité de manière satisfaisante. Les points essentiels sont présents et correctement traités.	Le sujet a été traité de manière très satisfaisante. L'angle choisi est pertinent voire original, le traitement du sujet est complet et le message est très clair.

Niveau de maîtrise des domaines	D1.2				D2				D3							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

Niveau de réussite de la tâche finale complexe	1	2	3	4
--	---	---	---	---